

Аннотация

Рабочая программа курса география «Материки, океаны, народы и страны» для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы составлена на основании следующих документов:

- Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. (Т.П. Герасимова. Начальный курс географии) - М., Дрофа, 2004 г.;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

§ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

§ научное восприятие окружающего мира;

Ø развитие пространственных представлений, умение «переложить» географическое знание на карту;

Ø сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- развивать картографическую грамотность школьников, вооружить их необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Аннотация.

Рабочая программа составлена для изучения географии учащимися 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Разработана на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: АА Летягин, ИВ Душина, ВБ Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2010) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

В системе основного общего образования География – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: целостное восприятие мира; комплексное представление о географической среде; социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, адекватное восприятие ценностей гражданского общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности – от общего к частному, поэтому содержание учебного предмета структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в базисном учебном плане – В федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов на изучение курса географии в 8 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Аттестация учащихся основана на системе текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Аннотация.

Рабочая программа составлена для изучения географии учащимися 9-го класса общеобразовательной средней школы.

Разработана на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: АА Летягин, И. В Душина, В. Б Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2010) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных

образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

В системе основного общего образования География – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: - целостное восприятие мира; - комплексное представление о географической среде; - социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, адекватное восприятие ценностей гражданского общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания. Важнейшим принципом является интеграция, что проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам, изучаемым в курсе 9 класса.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. С одной стороны он завершает базовое географическое образование школьников, с другой, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в базисном учебном плане – В федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов на изучение курса географии в 9 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Учебно-воспитательный процесс построен в урочной форме, направленной на развитие активной исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе текущих и тематических контрольно-проверочных и практических

работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ и на основе авторской программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева «Программа основного общего образования по географии . 5-9 классы / сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2012 .

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- ✓ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5—6 кл. учебники для общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2012-2013
- ✓ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 6 кл.: рабочая тетрадь. – М. Дрофа, 2013
- ✓ Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012-2013
- ✓ Контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012-2013

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по географии для 5 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 35 часов, в неделю – 1 час. Итоговых практических работ – 5. Содержание полностью соответствует авторской программе учебного предмета «География».

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс :Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2010г.

Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель -раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей..

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Душина И.В. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2009
2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии: 7 класс / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009-2013
3. Атлас. «География», 7 класс – М.: Дрофа
4. Контурные карты. «География», 7 класс – М.: Дрофа

Согласно учебному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество часов –70 ч., в неделю – 2 часа.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

Аннотация к рабочей программе по географии
8 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2010г.

Главная цель курса сформирование – целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработку умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- *освоение* знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- *овладение* умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- *формирование* способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. В 2 книгах. Книга 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2010-2013
2. Барина И.И., Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. Рабочая тетрадь. 8 класс, М.: Дрофа, 2010-2013
3. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть первая. Природа. - М.: Изд-во МГУ, 2008-2013
4. Гайворонская Н.И., Голушов П.В., Лисецкий Ф.Н. и др. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области. В 2 частях. Часть первая. Природа. – М.: Изд-во МГУ, 2008-2013
5. Географический атлас. «География России» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010-2013
6. Контурная карта. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010-2013

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по географии для 8 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 70 часов, в неделю – 2 часа. Итоговых практических работ – 5.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

Аннотация к рабочей программе по географии
9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России» 8-9 классы, - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова - М.: «Дрофа», 2010г.

Главная цель курса формирование – целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработку умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- *освоение* знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение* умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- *формирование* способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

7. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. В 2 книгах. Книга 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2010-2013
8. Барина И.И., Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Дрофа, 2010-2013
9. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Часть вторая. Природа. - М.: Изд-во МГУ, 2008-2013
10. Гайворонская Н.И., Голеусов П.В., Лисецкий Ф.Н. и др. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области. В 2 частях. Часть вторая. Природа. - М.: Изд-во МГУ, 2008-2013
11. Географический атлас. «География России» 9 класс. - М.: Дрофа, 2010-2013
12. Контурная карта. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010-2013

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа по географии для 9 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 68 часов, в неделю – 2 часа. Итоговых практических работ – 5.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.

